



## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества спортивной подготовки

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества спортивной подготовки (Далее - Положение) ГБУ РСШОР по ЗВС «Барс» (Далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Уставом ГБУ РСШОР по ЗВС «Барс».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении оценки качества спортивной подготовки в Учреждение.

1.3. Система оценки качества спортивной подготовки Учреждения служит информационным обеспечением спортивной подготовки Учреждения.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- **Система оценки качества спортивной подготовки** (Далее - СОКСП) - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о системе спортивной подготовки и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством спортивной подготовки, позволяет судить о состоянии системы спортивной подготовки Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- **Качество спортивной подготовки** - интегральная характеристика системы спортивной подготовки, отражающая степень соответствия реальных достигаемых спортивных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Экспертиза** - всестороннее изучение состояния тренировочных процессов, условий и результатов спортивной подготовки.

- **Измерение** - оценка уровня спортивных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении спортивным программам.

1.6. Целью оценки качества спортивной подготовки является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы спортивной подготовки Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы спортивной подготовки в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного спортивной подготовки.

1.7. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы спортивной подготовки;

- координация деятельности всех участников спортивной подготовки;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы спортивной подготовки;

- выявление действующих на качество спортивной подготовки факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы спортивной подготовки на основе анализа полученных данных.

1.8. Проведение оценки ориентируется на основные аспекты качества спортивной подготовки:

- качество результата;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество процессов.

1.9. Направления оценки определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества спортивной подготовки по результатам работы Учреждения за предыдущий тренировочный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.10. Основными принципами функционирования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.11. Основными пользователями результатов оценки качества образования являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества спортивной подготовки является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма оценки качества спортивной подготовки, которая утверждается приказом директора Учреждения и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) и периодический (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Оценка качества спортивной подготовки представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень Учреждения, уровень тренеров и уровень Совета Учреждения.

2.4. Проведение оценки осуществляется при координации действий администрации Учреждения. Для проведения оценки назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав лиц, осуществляющих оценку, включаются заместитель директора по спортивной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, инструктор-методист по физкультурно-спортивным организациям, главный бухгалтер и другие работники по необходимости.

2.5. Проведение оценки предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация оценки качества спортивной подготовки предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных, используемых для оценки;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества спортивной подготовки;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей оценки.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества спортивной подготовки являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества спортивной подготовки, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе спортивной подготовки, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках системы спортивной подготовки (сопоставительный анализ).

2.10. При оценке качества спортивной подготовки в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

2.11. К методам проведения оценки качества спортивной подготовки относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.12. В соответствии с принципом иерархичности построения оценки качества спортивной подготовки показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.13. К основным направлениям оценки качества спортивной подготовки Учреждения относятся:

- оценка общего уровня усвоения спортивных программ;
- применение критериев международных исследований спортивных результатов;
- оценка спортивных достижений по завершении тренировочного года (в рамках промежуточной аттестации);
- оценка уровня и качества спортивной подготовки, обеспечиваемого в Учреждении.

2.14. Оценка качества спортивной подготовки может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов тренировочного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику тренировочного процесса по предметам, направлениям спортивной подготовки и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.15. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения тренерского коллектива Учреждения, Министерства спорта Республики Татарстан, родителей, общественности.

2.16. Результаты оценки являются основанием для принятия административных решений на уровне спортивной подготовки Учреждения.

### **III. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

3.1. Реализация внутренней системы оценки качества спортивной подготовки осуществляется на основе нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества спортивной подготовки.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКСП планируются и осуществляются на основе проблемного анализа СОКСП Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества спортивной подготовки.

3.3. Предметом системы оценки качества спортивной подготовки являются:

- качество спортивных результатов занимающихся (степень соответствия индивидуальных спортивных достижений и результатов освоения занимающимися спортивных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации спортивной подготовки, включающей условия организации тренировочного процесса, в том числе доступность спортивной подготовки, условия комфортности спортивной подготовки, материально-техническое обеспечение спортивной подготовки а, организация питания;
- качество основных и дополнительных спортивных программ, принятых и реализуемых в Учреждение, условия их реализации;
- спортивная работа;
- профессиональная компетентность тренеров, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов спортивной подготовки;
- эффективность управления качеством спортивной подготовки и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья занимающихся.

3.4. Реализация СОКСП Учреждения осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества спортивной подготовки.

3.4.1. Содержание процедуры оценки качества спортивных результатов занимающихся включает в себя:



- промежуточную и текущую аттестацию занимающихся;
- исследования качества спортивной подготовки занимающихся;
- участие и результативность в районных, региональных и др. спортивных соревнованиях;
- исследование занимающихся по проблеме адаптации к спортивной подготовки в

Учреждении;

- исследование спортивных достижений занимающихся на разных ступенях спортивной подготовки в соответствии со спортивными программами.

3.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в тренировочном процессе;
- оснащенность спортивных комплексов современным оборудованием, средствами для спортивной подготовки;
- обеспеченность методической и тренировочной литературой;
- оценку соответствия системы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности занимающихся в период адаптации;
- оценку отсева занимающихся на всех ступенях спортивной подготовки и сохранение контингента занимающихся;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительной спортивной подготовки включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительной спортивной подготовки нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительной спортивной подготовки, заявленной в лицензии;
- доля занимающихся (%), охваченных дополнительными спортивными программами.

3.4.4. Содержание процедуры оценки качества тренировочной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в тренировочный процесс тренерского коллектива и родителей;
- качество планирования тренерской работы;
- охват занимающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие родительского самоуправления;
- удовлетворенность занимающихся и родителей тренерским процессом;
- исследование уровня воспитанности занимающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений занимающихся.

3.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности тренеров и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация тренеров;
- отношение и готовность к повышению тренерского мастерства (систематичность прохождения курсов и т.д.);
- знание и использование современных тренерских методик и технологий;
- спортивные достижения занимающихся;

3.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья занимающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости занимающихся, тренеров и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей);

- оценку состояния тренерской работы;
- диагностика состояния здоровья занимающихся.

3.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

3.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Спортивные результаты по ступеням спортивной подготовки (внутренняя оценка)	Доля занимающихся, которые учатся на начальном этапе спортивной подготовки. Доля занимающихся, которые участвуют в спортивных соревнованиях.
Внешняя оценка	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества спортивной подготовки. Уровень освоения стандарта спортивной подготовки. Доля занимающихся, участвующих в спортивных соревнованиях.
Здоровье занимающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в Учреждение к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.
Социализация занимающихся	Доля занимающихся, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе. Доля занимающихся, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в жизни Учреждения.
Инновационный потенциал тренеров	Доля тренеров, которые используют современные тренировочные технологии. Доля тренеров, имеющих первую квалификационную категорию. Доля тренеров, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля тренеров, прошедших курсы повышения квалификации.
Соответствие требованиям к условиям спортивной подготовки	Укомплектованность тренерскими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому виду спорта. Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительных спортивных программ, количество программ дополнительной спортивной подготовки. Наличие оборудованного медицинского кабинета

3.7. Для проведения оценки качества спортивной подготовки на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКСП показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ спортивной подготовки Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

3.8. Периодичность проведения оценки качества спортивной подготовки, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе исследований Учреждения.

#### **IV. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ**

4.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества спортивной подготовки осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКСП;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества спортивной подготовки на официальном сайте Учреждения.

4.2. Система оценки качества спортивной подготовки предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.